



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM / TURMAS:** 3º ano A/B

**PROFESSORAS:** LOREANE STEFANON (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 29 DE MARÇO DE 2021.



**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS**

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE A SEMANA ENTRE OS DIAS 29 A 31 DE MARÇO E 05 A 09 DE ABRIL DE 2021.** CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

ABRAÇOS,

PEDAGOGAS: ELAINE E LOREANE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

**ACOMPANHE O HORÁRIO DAS AULAS DESTA SEMANA ENTRE OS DIAS 29 A 31 DE MARÇO E 05 A 09 DE ABRIL.**

	<b>2ª FEIRA</b> 29-03-2021 05-04-2021	<b>3ª FEIRA</b> 30-03-2021 06-04-2021	<b>4ª FEIRA</b> 31-03-2021 07-04-2021	<b>5ª FEIRA</b> RECESSO 08-04-2021	<b>6ª FEIRA</b> FERIADO 09-04-2021
<b>MANHÃ</b> Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	MATEMÁTICA	ENSINO RELIGIOSO	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
<b>TARDE</b> Das 13:00h às 17:00h	MAT. EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO	MAT. EXTENSIVA OFICINA DE TEXTOS	RECREAÇÃO

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	LÍNGUA PORTUGUESA: GÊNERO TEXTUAL TIRINHA – CONCEITO E SINAIS DE PONTUAÇÃO: PONTO FINAL E PONTO DE INTERROGAÇÃO E PONTO DE EXCLAMAÇÃO.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	• IDENTIFICAR O CONTEXTO DO EMPREGO DOS SINAIS DE PONTUAÇÃO (PONTO FINAL, EXCLAMAÇÃO E INTERROGAÇÃO).
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ EM PRIMEIRO LUGAR COLOCAR O NOME COMPLETO NA PRIMEIRA FOLHA DO CABEÇALHO. REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TIRINHAS

**LEIA A TIRINHA ABAIXO E PRESTE ATENÇÃO NA PONTUAÇÃO. COMBINADO?!**



ENTÃO PERCEBEU OS DIFERENTES SINAIS DE PONTUAÇÃO USADOS NA TIRINHA? VAMOS APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE ELES??!

### SINAIS DE PONTUAÇÃO



EU SOU O **PONTO FINAL**. INDICO O FIM DE UM PENSAMENTO OU FALA. O PONTO FINAL INDICA QUE UMA IDEIA TERMINOU.

**EXEMPLO:** MEU LÁPIS DE ESCREVER CAIU NO CHÃO.



EU SOU O **PONTO DE INTERROGAÇÃO**. TUDO QUERO SABER. POR ISSO, SEMPRE APAREÇO PARA PERGUNTAS FAZER. O PONTO DE INTERROGAÇÃO É USADO EM PERGUNTAS.

**EXEMPLO:** PATRÍCIA, SEU LÁPIS DE ESCREVER CAIU NO CHÃO?



EU SOU O **PONTO DE EXCLAMAÇÃO**. APAREÇO SEMPRE QUANDO HÁ ESPANTO, SURPRESA, ADMIRAÇÃO, DOR E ATÉ MEDO. O PONTO DE EXCLAMAÇÃO É USADO PARA INDICAR ESPANTO, SURPRESA, ADMIRAÇÃO, ALEGRIA, DOR, ETC.

**EXEMPLO:** CUIDADO, SEU LÁPIS DE ESCREVER CAIU NO CHÃO!

ATIVIDADES:

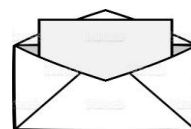
- 1) PONTUE ALGUMAS FALAS DA TIRINHA ABAIXO OBSERVANDO A HISTÓRIA. **ATENÇÃO:** VOCÊ DEVERÁ USAR : PONTO FINAL OU PONTO DE INTERROGRAÇÃO OU PONTO DE EXCLAMAÇÃO NOS  ABAIXO:



- 2) COMPLETE AS FRASES COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO ADEQUADOS. SERÃO UTILIZADOS OS SEGUINTE SINAIS DE PONTUAÇÃO: ( . ? ! )

- A) QUANDO ELE VOLTARÁ DE VIAGEM \_\_\_\_\_
- B) QUE TAREFA DIFÍCIL \_\_\_\_\_
- C) COMO O DIA ESTÁ BONITO \_\_\_\_\_
- D) MEU NOME É FELIPE \_\_\_\_\_
- E) QUE HORAS SÃO \_\_\_\_\_

- 3) JUNTO COM O ROTEIRO VOCÊ RECEBERÁ UM ENVELOPE CONTENDO TRÊS FRASES FORA DE ORDEM MAIS TRÊS SINAIS DE PONTUAÇÃO. A ATIVIDADE SERÁ:



- 1º RECORTAR OS SINAIS DE PONTUAÇÃO E COLORIR.
- 2º MONTAR AS FRASES COLOCANDO O SINAL DE PONTUAÇÃO CORRETO DE CADA UMA.
- 3º EM SEGUIDA COPIAR AS FRASES NO ESPAÇO ABAIXO:

---

---

---

**ATENÇÃO:** O ALUNO QUE MANDAR FOTO DESTA TAREFA NO WHATSAPP PRIVADO PARA A PROFESSORA GANHARÁ UM **ADESIVO**. QUEREMOS INTERAGIR COM VOCÊS!! VAMOS FICAR ESPERANDO!!!

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:** 3º ANO A/B

**PROFESSORAS:** RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 29 DE MARÇO DE 2021.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> ➤ TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO: INTERPRETAR <b>GRÁFICO DE SETORES</b> COM A TEMÁTICA DA PÁSCOA COM NUMERAÇÃO ATÉ 99. <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> ➤ JOGO DOS SETE ERROS COM A TEMÁTICA PÁSCOA.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ DESENVOLVER A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO DE SETORES. ➤ DESENVOLVER O RACIOCÍNIO LÓGICO, ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

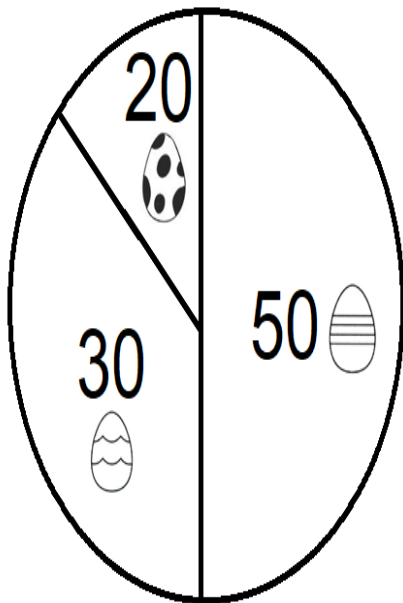
## MATEMÁTICA EXTENSIVA

O GRÁFICO DE SETORES OU GRÁFICO CIRCULAR, É CONHECIDO TAMBÉM COMO GRÁFICO DE PIZZA.

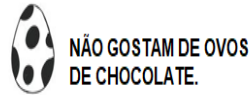
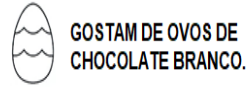
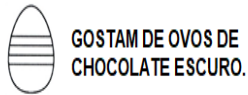
- 1- UMA ESCOLA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAIS SÃO OS SABORES PREFERIDOS DE OVOS DE PÁSCOA DE SEUS ALUNOS. VEJA O RESULTADO NO GRÁFICO DE SETORES ABAIXO.

- DE ACORDO COM O GRÁFICO ABAIXO, RESPONDA:





LEGENDA:



A) A MAIORIA DOS ALUNOS GOSTAM DE OVOS DE CHOCOLATE? \_\_\_\_\_

B) QUANTOS ALUNOS GOSTAM DE OVOS DE CHOCOLATE BRANCO? \_\_\_\_\_

C) QUANTOS ALUNOS PARTICIPARAM DA PESQUISA? \_\_\_\_\_

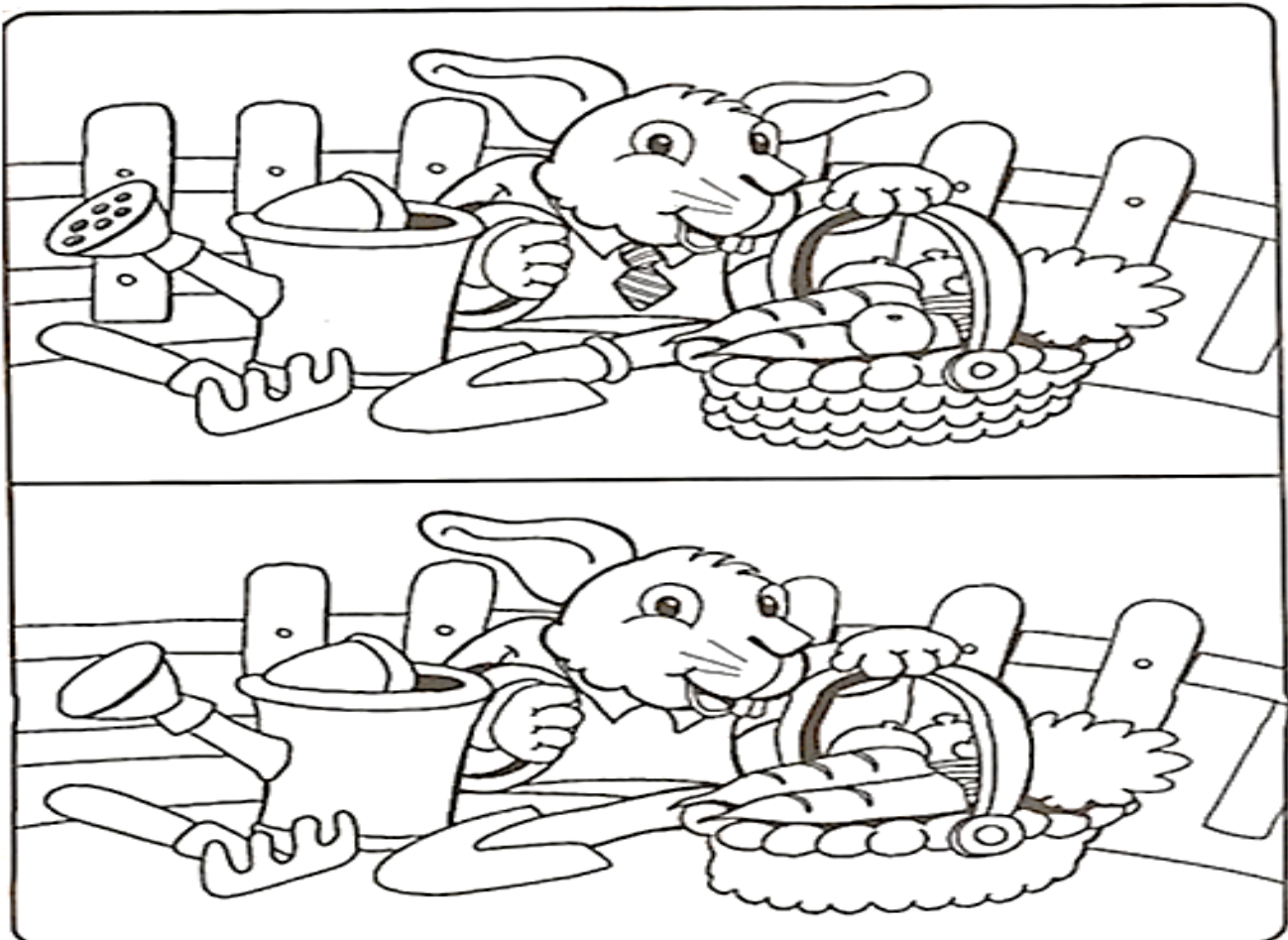
CÁLCULO

R: \_\_\_\_\_

## JOGOS DE RACIOCÍNIO

1- ENCONTRE OS SETE ERROS QUE EXISTEM ENTRE OS DESENHOS ABAIXO. MARQUE-OS COM UM X PARA NÃO PERDER A CONTA. AHHH, E NÃO ESQUEÇA DE COLORIR!!

## JOGO DOS 7 ERROS





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 3º anos A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA

**PROFESSORA:** CARLA CARVALHO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** TERÇA-FEIRA, 30 DE MARÇO DE 2021.



**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

## LÍNGUA INGLESA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS 0 A 10; MEMBROS DA FAMÍLIA (REVISÃO); EXPRESSÃO THIS IS...
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR OS NÚMEROS DE 0 A 10; ➤ RELACIONAR AOS TERMOS DOS ROTEIROS ANTERIORES REFERENTES À "FAMILY" POR MEIO DAS EXPRESSÕES: "THIS IS ..."
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ COLOQUE E O SEU NOME COMPLETO E TURMA NO INÍCIO DA PÁGINA. ➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO E REPITA AS EXPRESSÕES; ➤ ACESSE E ASSISTA AO VÍDEO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t7w3PHqvKJE">https://www.youtube.com/watch?v=t7w3PHqvKJE</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO.

LET'S COUNT! (VAMOS CONTAR)

# NUMBERS ( 0 - 10 )



zero



one



two



three



four



five



six



seven



eight



nine



ten

ISLCollective.com

## EXERCISES

1 – WRITE THE QUANTITY: (ESCREVA A QUANTIDADE)

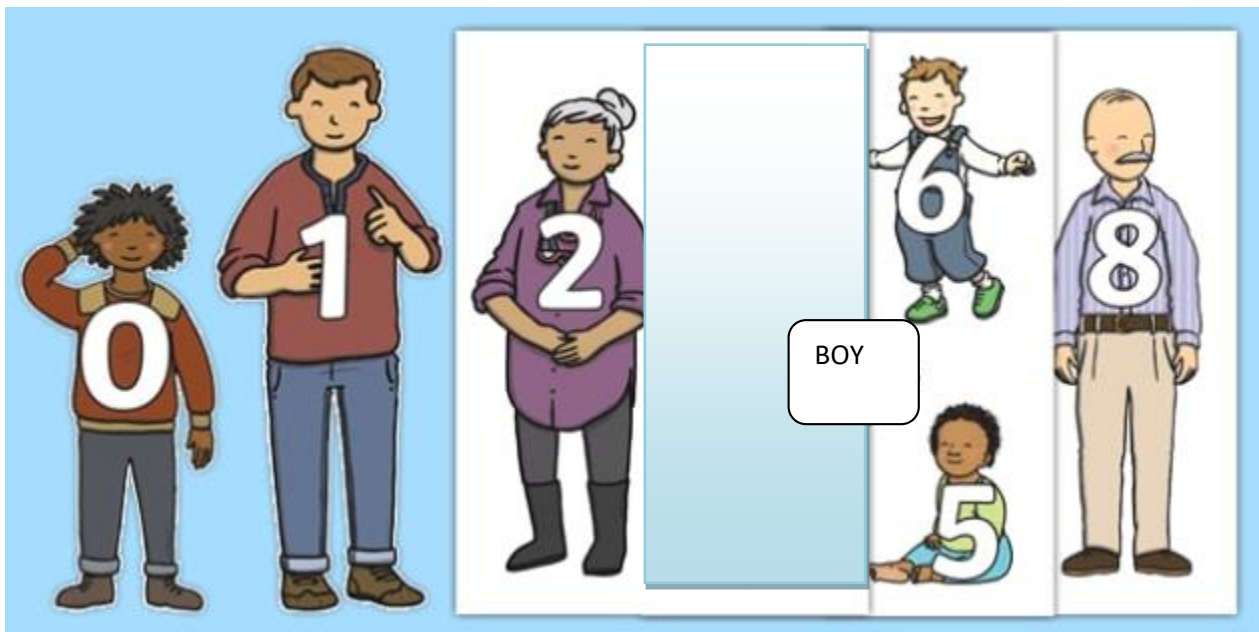
A)  $2+2 =$  FOUR

B)  $3 +7=$  \_\_\_\_\_

C)  $4 + 2 =$  \_\_\_\_\_

D)  $1+1+1+5 =$  \_\_\_\_\_

**THIS IS THE PETER'S FAMILY (ESTA É A FAMÍLIA DO PETER)**



1 - LOOK AT THIS FAMILY. EACH ONE HAS A NUMBER. LET'S COMPLETE, WRITE THE NUMBERS: (OLHE ESTA FAMÍLIA. CADA MEMBRO POSSUI UM NÚMERO. VAMOS COMPLETAR, ESCREVA OS NÚMEROS).

THIS IS PETER'S FAMILY (ESTA É A FAMÍLIA DE PETER)

A) THE NUMBER \_\_\_\_\_ IS THE DAD.

B) THE NUMBER \_\_\_\_\_ IS A BABY.

C) THE NUMBER \_\_\_\_\_ IS THE GRANDMOTHER.

D) THE NUMBER \_\_\_\_\_ IS THE GRANDFATHER.



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 3º anos A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PROFESSORA:** ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** TERÇA-FEIRA, 30 DE MARÇO DE 2021.



## **ARTE**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ MATERIALIDADES: MEIOS E SUPORTES TRIDIMENSIONAIS: RECORTE, COLAGEM E DOBRADURA; ➤ O SENTIDO DA PÁSCOA: DESMISTIFICANDO A RELAÇÃO CONSUMISTA.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ OPORTUNIZAR A REFLEXÃO SOBRE O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA; ➤ MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ HOJE VAMOS REFLETIR UM POUCO SOBRE A PÁSCOA E CONFECCIONAREMOS UM LINDO COELHO. ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE E SE PUDER MANDE FOTO.

- **QUAL SERÁ O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA?**
- **SERÁ QUE É GANHAR MUITOS CHOCOLATES GOSTOSOS E VÁRIOS OVO DE PÁSCOA?**
- **SERÁ QUE É UM MOMENTO DE PARTILHAR ALEGRIA, AMOR E RESPEITO?**



## VOCÊ SABIA QUE:

A PÁSCOA É UMA DATA MUITO IMPORTANTE PARA O POVO CRISTÃO, PORQUE É A CELEBRAÇÃO DA RESSURREIÇÃO DE JESUS. É UM MOMENTO QUE MERECE ATENÇÃO ESPECIAL NO MEIO ESCOLAR, POIS VISA O RESGATE DE VALORES QUE ESTÃO SE PERDENDO EM RAZÃO DOS APELOS COMERCIAIS, POIS A PÁSCOA É MAIS DO QUE UMA SIMPLES TROCA DE CHOCOLATES. A PARTILHA DO AMOR, DO RESPEITO E DO CARINHO ENTRE AS PESSOAS É O QUE VALE A PENA!

## ATIVIDADE

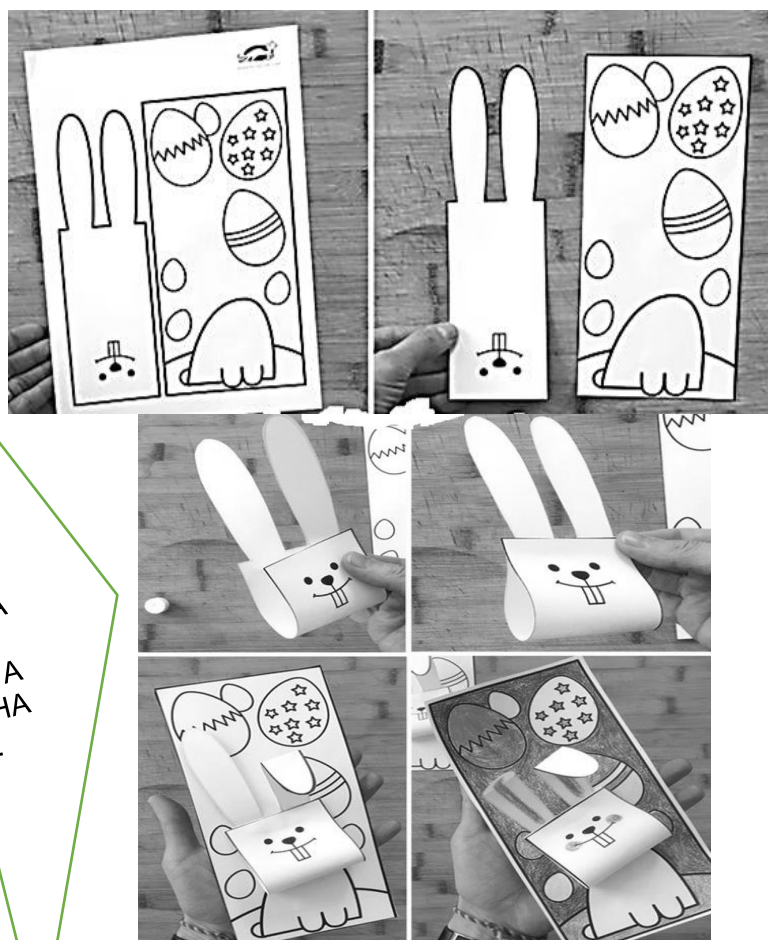
OLÁ GALERINHA! AGORA QUE JÁ REFLETIU SOBRE A PÁSCOA, VAMOS REALIZAR UMA ATIVIDADE MUITO LEGAL, CONFECCIONAREMOS UM LINDO COELHO.

### **ATENÇÃO: VOCÊ DEVERÁ DESTACAR A ÚLTIMA FOLHA DO ROTEIRO:**

PRIMEIRO IREMOS PINTAR O NOSSO COELHO: CORPO, CABEÇA E SEUS OVINHOS. DEPOIS RECORTAREMOS A PARTE RETANGULAR O QUAL SERÁ A CABEÇAS DO NOSSO COELHO, FAREMOS TAMBÉM O DETALHE NAS ORELHAS.

RECORTE A CABEÇA DO COELHO E EM SEGUIDA COLE-A NO CORPO DO COELHO.

PARABÉNS VOCÊ FEZ UM LINDO TRABALHO. SE PUDER MANDE UMA FOTO!



ESSE É SÓ O EXEMPLO DE COMO FICARÁ. PARA REALIZAR ESTA TAREFA PRECISA DESTACAR A ÚLTIMA FOLHA DO ROTEIRO.



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**  
**BASE COMUM** **TURMAS:** 3º anos A/B  
**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA  
**PROFESSORA:** SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI  
**DATA DA REALIZAÇÃO:** TERÇA-FEIRA, 30 DE MARÇO DE 2021.



## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO E LATERALIDADE
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	➤ CONHECER E COMPREENDER OS LADOS DO CORPO EM RELAÇÃO A SI MESMO, AO OUTRO, AO ESPAÇO E A OBJETOS;
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ LEIA O TEXTO E INSTRUÇÕES ABAIXO. ➤ ASSISTA AO VIDEO ABAIXO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DhNUpvXj6fs">https://www.youtube.com/watch?v=DhNUpvXj6fs</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO PRÓPRIO ROTEIRO.

LEIA COM ATENÇÃO:

A **LATERALIDADE** É A PROPENSÃO QUE O SER HUMANO POSSUI, DE UTILIZAR PREFERENCIALMENTE, MAIS UM LADO DO CORPO DO QUE O OUTRO EM TRÊS NÍVEIS: MÃO, OLHO E PÉ. EXISTE A DOMINÂNCIA DE UM DOS LADOS, ESTE APRESENTA MAIOR FORÇA MUSCULAR, MAIS PRECISÃO E MAIS RAPIDEZ.



### **PROPOSTA 1 – NOMENAÇÃO DOS LADOS DO CORPO:**

O NOSSO CORPO POSSUI MUITOS LADOS. PARA CADA LADO SEMPRE EXISTE O SEU OPOSTO: DENTRO E FORA, EM CIMA E EMBAIXO, DE UM LADO E DO OUTRO LADO (ESQUERDA E DIREITA), FRENTE E ATRÁS.

- (VAMOS PRECISAR QUE UM ADULTO NOMEIE OS LADOS DE VOCÊS)

**PROPOSTA 2 - BRINCAR DE ROBÔ:** A CRIANÇA É O ROBÔ E QUEM ESTIVER AUXILIANDO SERÁ O SEU GUIA. VAMOS COMBINAR OS SEGUINTE SINAIS:

- - SE O GUIA TOCAR NA TESTA DA CRIANÇA, ELA DEVERÁ ANDAR PARA FRENTE.
- - SE O GUIA TOCAR NAS COSTAS DA CRIANÇA, ELA DEVERÁ ANDAR PARA TRÁS.
- - SE O GUIA TOCAR NO PÉ A CRIANÇA DEVERÁ ANDAR AGACHADA.
- - SE O GUIA TOCAR NO TOPO DA CABEÇA, A CRIANÇA DEVERÁ FICAR DE PÉ.
- - SE O GUIA TOCAR NO OMBRO (DIREITO OU ESQUERDO) A CRIANÇA DEVERÁ ANDAR DE LADO, INDO PARA A DIREÇÃO QUE O GUIA TOCOU.

- RESPONDA:

QUAL LADO DO SEU CORPO, VOCÊ ACHA QUE É O DOMINANTE??

---

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO**

**PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ**



**TURMAS: 3º A e B**



**DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 30 DE MARÇO DE 2021.**

<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➢ MÚSICA “PÁSCOA” CRISTINA MEL.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTIMULAR A COORDENAÇÃO MOTORA E A PERCEPÇÃO AUDITIVA;</li> <li>• APRECIAR, ENCENAR E CANTAR A CANÇÃO APRESENTADA.</li> <li>• CONHECER O ALFABETO DA LINGUAGEM DOS SINAIS (LIBRAS).</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EM SEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES.</li> <li>➢ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QfOIHriXPUY">https://www.youtube.com/watch?v=QfOIHriXPUY</a></li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➢ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHASTAPP DAS 13:00 ÀS 17:00.

## MUSICALIZAÇÃO

P, Á, S, C, O, A

[Cristina Mel](#)

<p>PÁSCOA PÁSCOA PÁSCOA PÁSCOA, PÁSCOA P, A, S, C, O, A PÁSCOA, PÁSCOA P, A, S, C, O, A, DE NOVO PÁSCOA, PÁSCOA P, A, S, C, O, A PÁSCOA, PÁSCOA P, A, S, C, O, A P DE PASSAGEM A DE AMOR S DE SENHOR E SALVADOR C DE CRISTO, O CAMINHO PARA O CÉU O DE ORIENTADOR A DE ALEGRIA, AMIZADE E AMOR</p>	 <p>VAMOS CANTAR <b>JUNTOS?</b></p>	<p>QUANDO JESUS CRISTO A SUA VIDA ENTREGOU A MINHA PÁSCOA BEM MAIS DOCE SE TORNOU MORREU NA CRUZ, FOI ASSIM QUE ME SALVOU MAS NO TERCEIRO DIA RESSUSCITOU PÁSCOA, PÁSCOA P, A, S, C, O, A PÁSCOA, PÁSCOA P, A, S, C, O, A P DE PASSAGEM A DE AMOR S DE SENHOR E SALVADOR C DE CRISTO, O CAMINHO PARA O CÉU O DE ORIENTADOR A DE ALEGRIA, AMIZADE E AMOR QUANDO JESUS CRISTO...</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

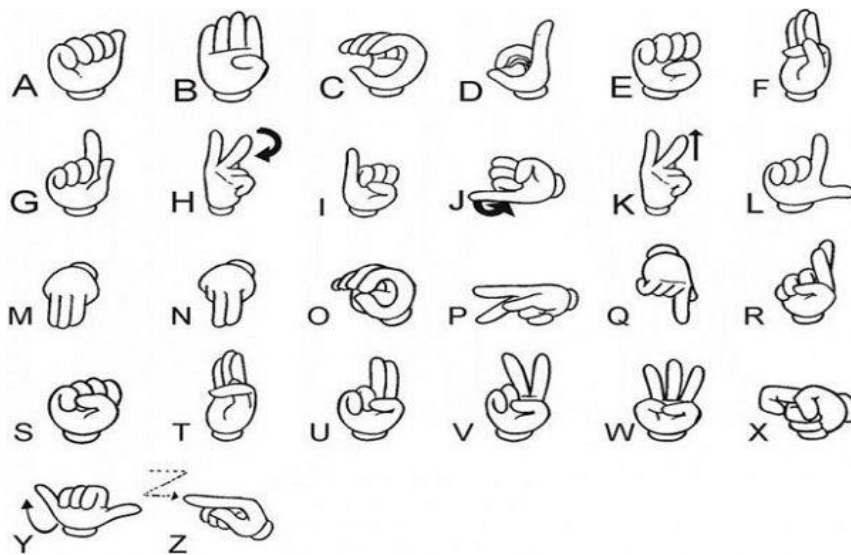
MENSAGEM

DE

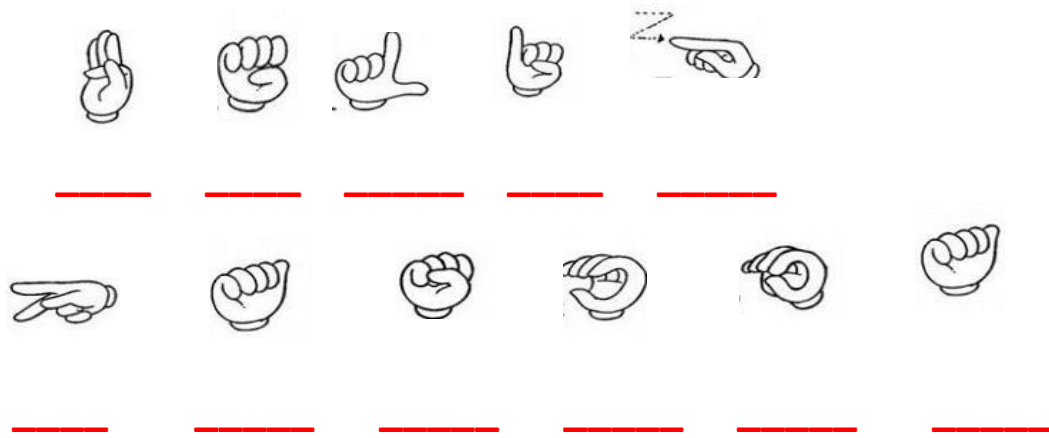
PÁSCOA:

TODOS OS ANOS  
A PÁSCOA NOS TRAZ  
MENSAGENS DE  
CARINHO E AMOR  
AO PRÓXIMO,  
COLOQUE EM PRÁTICA!

A MENSAGEM NOS FALA EM RESPEITAR O PRÓXIMO. ENTÃO, NESTA AULA PENSAMOS NAQUELES QUE NECESSITAM DA LINGUAGEM DOS SINAIS PARA COMPREENDER. VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM LIBRAS?? POIS MUITO BEM, ABAIXO ESTÁ O **ALFABETO EM LIBRAS**, PARA CADA LETRA UM SINAL ESPECÍFICO.



1- DEPOIS DE CANTAR VÁRIAS VEZES A MÚSICA E REALIZAR OS GESTOS EM LIBRAS DA PALAVRA **PÁSCOA**, QUE TAL DESEJAR **FELIZ PÁSCOA** PELA LINGUAGEM DOS SINAIS? DESCUBRA QUAL MENSAGEM FORMARÁ COM OS DESENHOS DAS LETRAS EM LIBRAS.





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM / TURMAS:** 3º ano A/B

**PROFESSORAS:** LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)

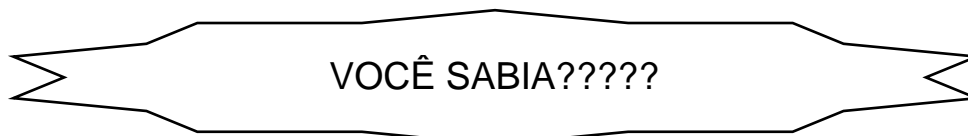
**COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUARTA-FEIRA, 31 DE MARÇO DE 2021.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>MATEMÁTICA:</b> MEDIDAS DE TEMPO ENVOLVENDO CALENDÁRIO (DIA / MÊS / ANO); ESCRITA DE DATAS POR EXTENSO E ABREVIÇÕES. ASPECTOS HISTÓRICOS; INTERVALO DE TEMPO ENTRE DUAS DATAS.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DESENVOLVER AÇÕES RELACIONADAS AO USO SOCIAL DA MEDIDA DE TEMPO (DIA / MÊS / ANO, ETC).</li> <li>• ENTENDER E USAR O CALENDÁRIO PARA MARCAR A ROTINA E ACOMPANHAR A PASSAGEM DO TEMPO;</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

**MATEMÁTICA**



**CURIOSIDADE:** VOCÊ SABIA QUE NÃO EXISTE UM MODO UNIVERSAL EM TODAS AS NAÇÕES PARA ESCREVER OU DATAR OS DIAS E ANOS, PORÉM MÉTODOS MAIS UTILIZADOS DE ACORDO COM PAÍSES. POR EXEMPLO, AQUI NO **BRASIL NÓS ESCRREVEMOS DIA/MÊS/ANO**. JÁ NOS **ESTADOS UNIDOS, O CORRETO É ESCRREVER MÊS/DIA/ANO**. POR OUTRO LADO, NO **JAPÃO ESCRREVEMOS ANO/MÊS/DIA**.



MEDIDAS DE  
TEMPO:  
SEMANA, MÊS E  
ANO  
= CALENDÁRIO

## AGORA VAMOS ESTUDAR UM POUCO SOBRE ISSO?

### O TEMPO PASSOU....

COMO PODEMOS MEDIR O TEMPO? EXISTE ALGUNS INSTRUMENTOS QUE PODEMOS USAR PARA MEDI-LO, MAS NO MOMENTO VAMOS ESTUDAR SOBRE O **CALENDÁRIO** QUE ENVOLVE O **DIA, MÊS E ANO**. MAS ENTÃO; **O QUE É UM CALENDÁRIO?** DE ACORDO COM O DICIONÁRIO É QUALQUER IMPRESSO EM QUE INDICAM OS DIAS; (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,E 31);



OS DIAS DA SEMANA, OU SEJA, A SEMANA (SEGUNDA-FEIRA, TERÇA-FEIRA, QUARTA-FEIRA, QUINTA-FEIRA, SEXTA-FEIRA, SÁBADO E DOMINGO), NO CALENDÁRIO APARECE SOMENTE A PRIMEIRA LETRA DE CADA DIA DA SEMANA E OS MESES DO ANO ( JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO, ABRIL, MAIO, JUNHO, JULHO, AGOSTO, SETEMBRO, OUTUBRO, NONEMBRO E DEZEMBRO).

DIAS DA SEMANA:

- 1º DIA – DOMINGO
- 2º DIA – SEGUNDA-FEIRA
- 3º DIA - TERÇA-FEIRA
- 4º DIA – QUARTA-FEIRA
- 5º DIA – QUINTA-FEIRA
- 6º DIA – SEXTA-FEIRA
- 7º DIA - SÁBADO

OBSERVE AS ABREVIATURAS DE CADA MÊS AO LADO DO CALENDÁRIO; GERALMENTE SÃO DESTACADOS FERIADOS NACIONAIS E FASES DA LUA; (EM ALGUNS CHAMAM DE FOLHINHA PARA O CALENDÁRIO). **PARA ABREVIAR UMA DATA FAZEMOS DA SEGUINTE FORMA: DIA/ MÊS/ ANO (UTILIZANDO SOMENTE OS DOIS ÚLTIMOS DÍGITOS) EXEMPLO: 05/08/21.**

<b>ABREVIATURA DOS MESES</b>	
www.tccdescomplicado.com.br	
JANEIRO jan.	JULHO jul.
FEVEREIRO fev.	AGOSTO ago.
MARÇO mar.	SETEMBRO set.
ABRIL abr.	OUTUBRO out.
MAIO <span style="color: green;">maio</span>	NOVEMBRO nov.
JUNHO jun.	DEZEMBRO dez.

ATIVIDADES



1- AGORA É COM VOCÊS: VOCÊS JÁ BRINCARAM DE ADIVINHAÇÃO? QUEM SERÁ QUE VAI DESCOBRIR A RESPOSTA?

O QUE É, O QUE É? SÃO SETE IRMÃOS, CINCO FORAM À FEIRA E DOIS NÃO.



( ) OS MESES DO ANO ( ) OS DIAS DA SEMANA ( ) HORAS E MINUTOS

2- RESPONDA:

QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA?

1º DIA DA SEMANA É? \_\_\_\_\_

2º DIA DA SEMANA É? \_\_\_\_\_

3º DIA DA SEMANA É? \_\_\_\_\_

4º DIA DA SEMANA É? \_\_\_\_\_

5º DIA DA SEMANA É? \_\_\_\_\_

6º DIA DA SEMANA É? \_\_\_\_\_

7º DIA DA SEMANA É? \_\_\_\_\_



3) OBSERVE O CALENDÁRIO AO LADO E RESPONDA:

A) EM QUE MÊS ESTAMOS? \_\_\_\_\_

B) QUAL É O ÚLTIMO DIA DESTE MÊS? E EM QUAL DIA DA SEMANA ESTÁ?

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	8 - DIA DA MULHER 20 - INÍCIO DO OUTONO		
🕒 5 - MING.	🕒 13 - NOVA					
🕒 21 - CRESC.	🕒 28 - CHEIA					

C) EM POUCOS DIAS ESTAREMOS EM OUTRO MÊS. QUAL O NOME DO MÊS QUE VEM DEPOIS DE MARÇO?

( ) ABRIL

( ) MAIO

( ) JUNHO

D) QUAL A ABREVIATURA DA DATA: 31 DE MARÇO DE 2.021?

( ) 31/04/21

( ) 31/ 03/21

( ) 31/02/21





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:** 3º ANO A/B

**PROFESSORAS:** RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

**COMPONENTE CURRICULAR:** LETRAMENTO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUARTA, 31 DE MARÇO DE 2021.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>LETRAMENTO:</b> ➤ GÊNERO TEXTUAL “POEMA”; ➤ LEITURA E ESCRITA DE PALAVRAS; ➤ ORTOGRAFIA NH E LH.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ DESENVOLVER A LEITURA, ESCRITA E ORTOGRAFIA DO NH E LH.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

**LETRAMENTO**

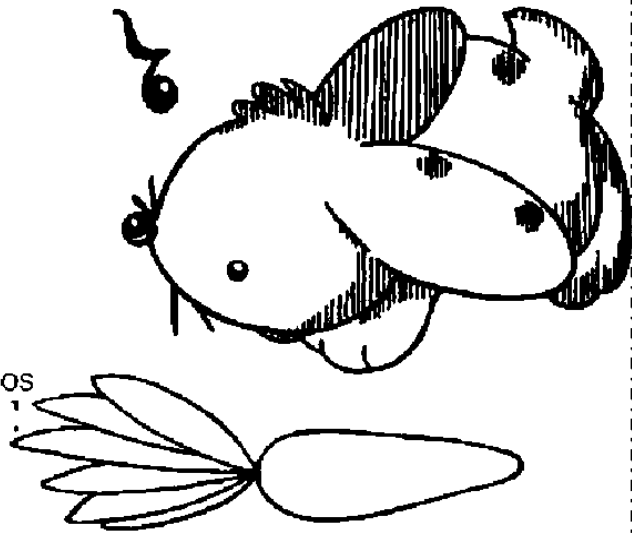
**POEMA É UM GÊNERO TEXTUAL ESCRITO EM VERSOS, QUE SÃO DISTRIBUÍDOS EM ESTROFES. ELES PODEM TER RIMAS OU NÃO.**

1- LEIA O POEMA ABAIXO E REALIZE AS ATIVIDADES.

COELHINHO PINTADINHO  
QUE VIVE A PULAR.  
MEXE E REMEXE  
PARA LÁ E PARA CÁ.

SEU RABO BEM CURTINHO  
SEMPRE A BALANÇAR.  
REMEXE O RABINHO  
PARA LÁ E PARA CÁ.

SEUS OLHOS VERMELHINHOS  
SEMPRE A BRILHAR.  
REMEXE OS OLHINHOS  
PARA LÁ E PARA CÁ.



A) A PALAVRA COELHINHO RIMA COM \_\_\_\_\_,  
E \_\_\_\_\_.

➤ AS TRÊS PALAVRAS QUE VOCÊ ACABOU DE ESCREVER  
SÃO ESCRITAS COM **NH**.  
PESQUISE E ESCREVA MAIS TRÊS PALAVRAS COM **NH**.


B) A PALAVRA VERMELHINHOS RIMA COM \_\_\_\_\_,

➤ A PALAVRA QUE VOCÊ ACABOU DE ESCREVER É  
ESCRITA COM **LH**.  
PESQUISE E ESCREVA MAIS TRÊS PALAVRAS COM  
**LH**.


C) COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM AS VOGAIS: A, E, I, O, U.

C \_\_\_\_ LH \_\_\_\_ NH \_\_\_\_  
P \_\_\_\_ NT \_\_\_\_ D \_\_\_\_ NH \_\_\_\_  
R \_\_\_\_ B \_\_\_\_ NH \_\_\_\_  
\_\_\_\_ LH \_\_\_\_ NH \_\_\_\_ S  
V \_\_\_\_ RM \_\_\_\_ LH \_\_\_\_ NH \_\_\_\_ S





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM / TURMAS:** 3º ano A/B

**PROFESSORAS:** LOREANE STEFANON (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 05 DE ABRIL DE 2021.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	LÍNGUA PORTUGUESA: GÊNERO TEXTUAL POEMA E ESTUDO DO GRAU DO SUBSTANTIVO: AUMENTATIVO E DIMINUTIVO.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	• EMPREGAR AS VARIAÇÕES DO GRAU AUMENTATIVO E DIMINUTIVO DOS SUBSTANTIVOS APRESENTADOS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ EM PRIMEIRO LUGAR COLOCAR O NOME COMPLETO NA PRIMEIRA FOLHA DO CABEÇALHO. REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

## LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O POEMA ABAIXO:

PEIXÃO

### O PEIXE

LÁ NO MAR TINHA UM ENORME **PEIXÃO**,  
VIVIA ESBANJANDO GRANDEZA  
DANDO UMA DE **VALENTÃO**.



MAS UM DIA FOI PESCADO  
**POBREZINHO**...

DE NADA ADIANTOU SER **FORTÃO**.

PEIXINHO

O **PEIXINHO** COITADINHO,  
AGORA ERA SÓ MAIS UMA REFEIÇÃO.



PARA SABER UM POUCO MAIS SOBRE **AUMENTATIVO** E DIMINUTIVO





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**



**BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:** 3º ANO A/B

**PROFESSORAS:** RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 05 DE ABRIL DE 2021.

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO SEM RESERVA. <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> ➤ JOGO ENVOLVENDO NUMERAÇÃO ATÉ 99.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ DESENVOLVER O MECANISMO DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO SEM RESERVA E SEM RECURSO. ➤ DESENVOLVER A ATENÇÃO, A CONCENTRAÇÃO E A CONTAGEM DE 5 EM 5.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

## MATEMÁTICA EXTENSIVA

# ADIÇÃO



⇒ MAIS

**ADICIONAR É O MESMO QUE: SOMAR, JUNTAR, UNIR E ACRESCENTAR.**

# SUBTRAÇÃO



⇒ MENOS

**SUBTRAIR É O MESMO QUE: TIRAR, DIMINUIR, RETIRAR.**

1- RESOLVA AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES ABAIXO.

	D	U
+	5	4
	1	3

	D	U
+	6	0
	3	9

	D	U
+	3	7
	2	2

32 + 27 =

	D	U
-	8	7
	2	5

43 + 14 =

	D	U
-	4	8
	1	8

39 + 20 =

	D	U
-	7	5
	3	3



## JOGOS DE RACIOCÍNIO

	1	2	3	4		6	7	8	9
	11	12	13	14		16	17	18	19
	21	22	23	24		26	27	28	29
	31	32	33	34		36	37	38	39
	41	42	43	44		46	47	48	49
	51	52	53	54		56	57	58	59
	61	62	63	64		66	67	68	69
	71	72	73	74		76	77	78	79
	81	82	83	84		86	87	88	89
	91	92	93	94		96	97	98	99

JOÃO ADORA JOGOS DE DESAFIOS.

ELE GOSTA DE DESCOBRIR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE CADA UM.

VAMOS AJUDÁ-LO?



OBSERVE BEM O JOGO. EXISTEM QUADRADINHOS EM BRANCO. COMO FAZER PARA DESCOBRIR QUE NÚMEROS ESTARIAM ALI?

QUAL A CONTAGEM DE UM NÚMERO ATÉ O PRÓXIMO QUADRADINHO EM BRANCO QUE PRECISA SER FEITA? QUANTOS NÚMEROS PRECISO PULAR (CONTAR)?

OBSERVE O QUADRO DE NÚMEROS E DESCUBRA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA. DEPOIS COMPLETE A TABELA.

 CONTANDO DE \_\_\_\_\_ EM \_\_\_\_\_.

0	5								



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

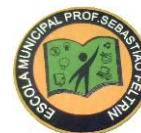
**BASE COMUM**

**TURMAS:** 3º anos A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA

**PROFESSORA:** CARLA CARVALHO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** TERÇA-FEIRA, 06 DE ABRIL DE 2021.



**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

## LÍNGUA INGLESA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MEMBROS DA FAMÍLIA (REVISÃO); EXPRESSÃO THIS IS...
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ RELACIONAR AOS TERMOS DOS ROTEIROS ANTERIORES REFERENTES À “FAMILY” POR MEIO DAS EXPRESSÕES: “THIS IS ...”
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ COLOQUE E O SEU NOME COMPLETO E TURMA NO INÍCIO DA PÁGINA. ➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO E REPITA AS EXPRESSÕES; ➤ ACESSE E ASSISTA O VÍDEO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t7w3PHgvKJE">https://www.youtube.com/watch?v=t7w3PHgvKJE</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO.

**1 - NOW DRAW AND COUNT:** (AGORA, DESENHE CONFORME VOCÊ LÊ. APÓS PINTE SEU DESENHO)

<p><b>THIS IS PETER'S FAMILY</b> <b>MOTHER, FATHER AND THREE</b> <b>BROTHERS.</b></p>	<p><b>THIS IS MY FAMILY.</b></p>

- **LEMBRE-SE: THIS IS... ESTE (ESTA) É...**





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 3<sup>o</sup> anos A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PROFESSORA:** ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** TERÇA- FEIRA, 06 DE ABRIL DE 2021.



## ARTE

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTOS, LINHAS, FORMAS E CORES. ➤ COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA OU ABSTRATA
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ RECONHECER E APLICAR ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS EM COMPOSIÇÕES NÃO FIGURATIVAS (ABSTRATAS);
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ HOJE VAMOS CRIAR UMA ARTE NÃO FIGURATIVA. ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO.

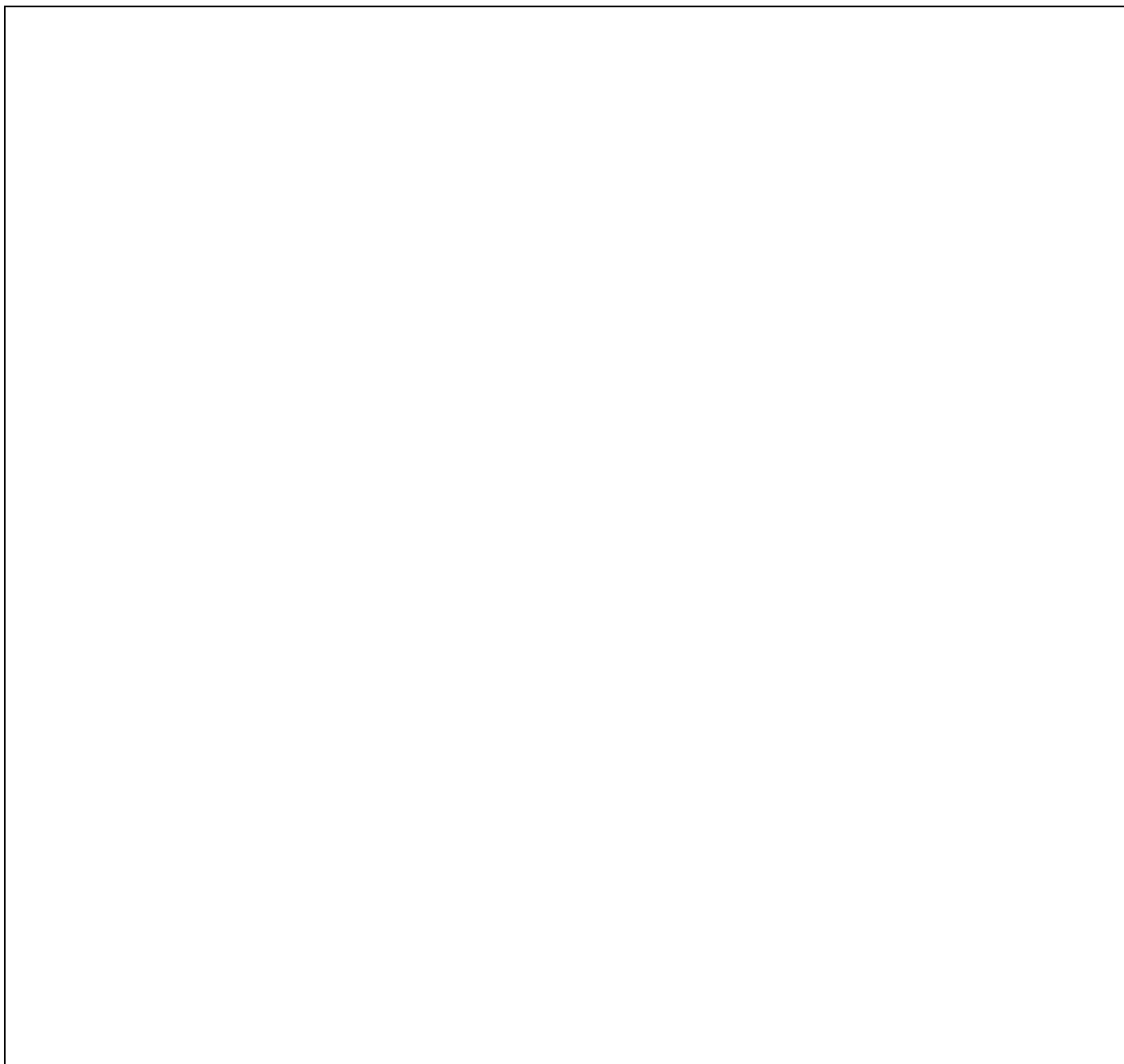
**RELEMBRANDO:** HÁ ALGUMAS AULAS, ESTAMOS DESENVOLVENDO VÁRIAS ATIVIDADES, ENVOLVENDO CORES, LINHAS E FORMAS, FALAMOS TAMBÉM DA ARTE ABSTRATA OU NÃO FIGURATIVA QUE É AQUELA ARTE QUE NÃO TEM REPRESENTAÇÃO COM MUNDO REAL A QUAL NÃO CONSEGUIMOS IDENTIFICAR NENHUMA IMAGEM OU FIGURA REPRESENTATIVA.

### ATIVIDADE

PRIMEIRO PINTE O ESPAÇO ABAIXO DA FOLHA ONDE VOCÊ IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE UTILIZANDO AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS (**VERMELHO, AMARELO, AZUL, VERDE, LARANJA E VIOLETA**)

EM SEGUIDA PROCURE NA SUA CASA QUALQUER TIPO DE LINHA OU BARBANTE, JORNAL, REVISTA OU QUALQUER PAPEL, E VAMOS CRIAR UMA ARTE NÃO FIGURATIVA.

- CORTE BARBANTE, LINHA E FORMAS DE DIFERENTES TAMANHOS NO PAPEL.
- USE SUA IMAGINAÇÃO E DISTRIBUA ESSAS LINHAS E FORMAS DE PAPÉIS EM DIFERENTES POSIÇÕES NA FOLHA E CRIE UMA OBRA DE ARTE NÃO FIGURATIVA.
- CAPRICHE! VOCÊ É UM ARTISTA!





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**  
**BASE COMUM** **TURMAS:** 3º anos A/B  
**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA  
**PROFESSORA:** SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI  
**DATA DA REALIZAÇÃO:** TERÇA-FEIRA, 06 DE ABRIL DE 2021.



## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO E LATERALIDADE
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	➤ CONHECER E COMPREENDER OS LADOS DO CORPO EM RELAÇÃO A SI MESMO, AO OUTRO, AO ESPAÇO E A OBJETOS;
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ LEIA O TEXTO E INSTRUÇÕES ABAIXO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO PRÓPRIO ROTEIRO.

LEIA COM ATENÇÃO:

### **O QUE É A LATERALIDADE?**

DEFINE-SE COMO UMA DOMINÂNCIA LATERAL NA CRIANÇA, SENDO MAIS FORTE MAIS ÁGIL DO LADO DIREITO OU DO LADO ESQUERDO. QUANDO SOMOS BEBÊ, PODEMOS DIZER QUE SOMOS AMBIDESTROS, JÁ QUE UTILIZAMOS AMBAS AS MÃOS, SENDO DIFÍCIL PERCEBER SE SEREMOS DESTROS, CANHOTOS OU AMBIDESTROS PARA A VIDA TODA

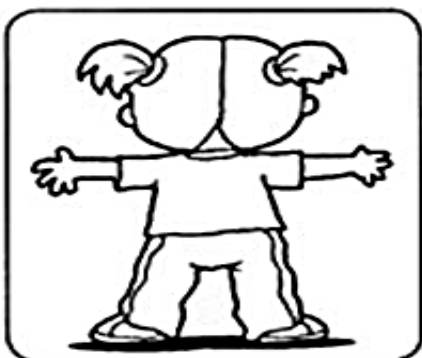
**ATIVIDADE:**

➤ **NOMEAÇÃO DOS LADOS DO CORPO:**

O NOSSO CORPO POSSUI MUITOS LADOS. PARA CADA LADO SEMPRE EXISTE O SEU OPOSTO: DENTRO E FORA, EM CIMA E EMBAIXO, DE UM LADO E DO OUTRO LADO (ESQUERDO E DIREITO), FRENTE E ATRÁS. (VAMOS PRECISAR QUE UM ADULTO NOMEIE OS LADOS DE VOCÊS).

➤ **ATIVIDADE DE REGISTRO:**

**MARA ESTÁ FAZENDO GINÁSTICA. MARQUE, NOS DOIS QUADROS, UM X NA MÃO DIREITA DE MARA.**



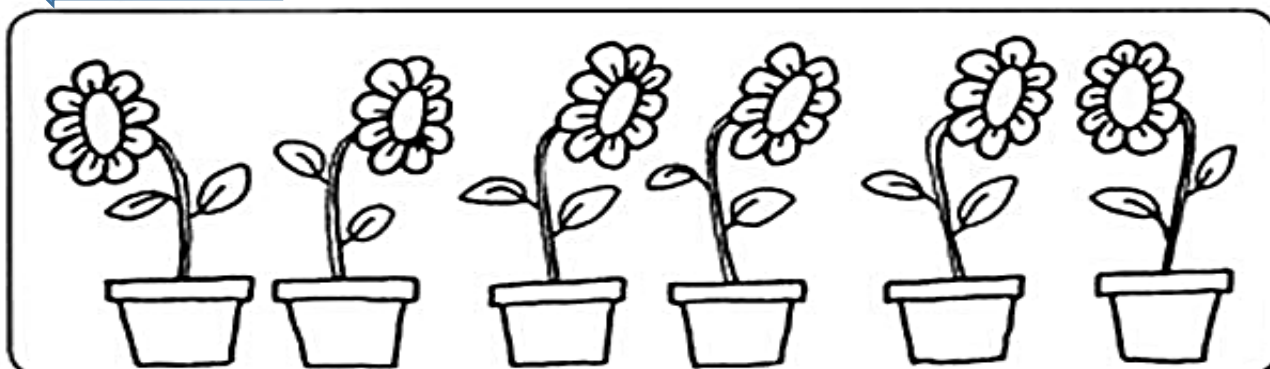
**QUEM ESTÁ SEGURANDO A BANDEIRA COM A MÃO ESQUERDA? MARQUE A RESPOSTA CORRETA.**



O MENINO.

A MENINA.

**PINTE AS FLORES QUE ESTÃO VIRADAS PARA O LADO ESQUERDO.**



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO**

**PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ**

**TURMAS: 3º A e B**

**DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 06 DE ABRIL DE 2021.**

<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MANIFESTAÇÕES CULTURAIS – CANTIGAS FOLCLÓRICAS.</li> <li>➤ EXPRESSÃO CORPORAL E ENCENAÇÃO.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECONHECER CANTIGAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO</li> <li>• APRECIAR, ENCENAR E CANTAR.</li> <li>• COMPREENDER O SOM DAS ONOMATOPEIAS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EM SEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES.</li> <li>➤ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Alh3bQW4Fxc">https://www.youtube.com/watch?v=Alh3bQW4Fxc</a></li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHASTAPP DAS 13:00 ÀS 17:00.</li> </ul>

## **MUSICALIZAÇÃO**

### **❖ ATIVIDADES:**

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA PARA OUVIR UMA LINDA HISTÓRIA COM DESENHOS E CANTIGA FOLCLÓRICA.
  - CANTE A MÚSICA ACOMPANHANDO A LETRA ABAIXO;
  - EXPLORE TODAS AS EXPRESSÕES QUE SOUBER ENCENANDO CADA PASSO DESTA CANTIGA;
  - GRAVE (SE PUDE) UM VÍDEO CANTANDO E ENCENANDO A CANTIGA, E, MANDE PARA A PROFESSORA ROSÂNGELA.



### **CANTIGA POPULAR**

O CACHORRINHO ESTÁ LATINDO LÁ NO FUNDO DO QUINTAL,  
E O GATO DA VIZINHA ESTÁ SUBINDO NO VARAL,  
ASSUSTOU O GALINHEIRO E A BICHARADA SE MANDOU,  
DONA PATA QUE BOTAVA, SEU OVINHO SE QUEBROU,  
**MIAU - MIAU,**  
**CÓ – CÓ – CÓ – CÓ,**  
**AU – AU - AU - AU,**  
QUE BAGUNÇA NO QUINTAL!  
**MIAU - MIAU,**  
**AU – AU - AU - AU,**  
**QUÁ – QUÁ – QUÁ – QUÁ,**

NA CANTIGA FOI POSSÍVEL OUVIR ALGUNS SONS QUE IMITAM AS VOZES DOS ANIMAIS. PARA ISSO NÓS CHAMAMOS DE ONOMATOPEIAS. A **ONOMATOPEIA** É UMA FIGURA DE LINGUAGEM QUE REPRODUZ FONEMAS OU PALAVRAS QUE IMITAM OS SONS NATURAIS, QUER SEJAM DE OBJETOS, DE PESSOAS OU DE ANIMAIS.

## VIVENCIANDO AS ONOMATOPEIAS

1) LIGUE OS ANIMAIS AS SUAS RESPECTIVAS ONOMATOPEIAS, OU SEJA, AO SOM QUE IMITAM SUAS VOZES:



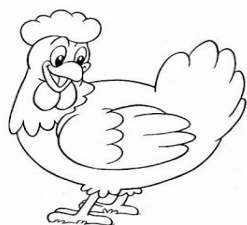
**QUÁ**

**QUÁ**



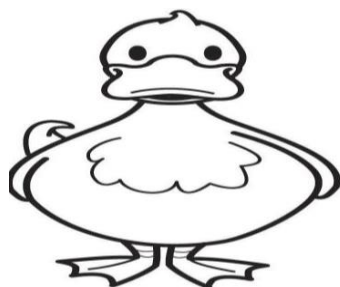
**CÓ**

**CÓ**



**MIAU**

**MIAU**



**AU**

**AU**



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM / TURMAS:** 3º ano A/B

**PROFESSORAS:** LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)



**COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUARTA-FEIRA, 07 DE ABRIL DE 2021.

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>MATEMÁTICA:</b> ASPECTOS HISTÓRICOS; INTERVALO DE TEMPO ENTRE DUAS DATAS.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	• COMPREENDER INTERVALOS DE TEMPO ENTRE DATAS E RELACIONAR DIAS, SEMANAS, MESES E ANO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

## **MATEMÁTICA**

### **CONTAGEM DO TEMPO NA HISTÓRIA**

A **CONTAGEM DO TEMPO NA HISTÓRIA** VARIA DE ACORDO COM AS MUDANÇAS E EVOLUÇÃO DE CADA POVO, ÉPOCA E SOCIEDADE. OS PRIMEIROS POVOS FIZERAM SEUS CALENDÁRIOS TENDO COMO REFERÊNCIA OS CICLOS DA NATUREZA, SUAS CRENÇAS E SEUS COSTUMES. POR ISSO, NEM TODOS OS PAÍSES SEGUEM O MESMO CALENDÁRIO.

### **ATIVIDADES**

1-) OBSERVE O QUADRO AO LADO E RESPONDA AS QUESTÕES PARA PODERMOS ENTENDER MELHOR ESSA PASSAGEM DO TEMPO:

AQUI ESTÁ O MURAL COM AS DATAS DE ANIVERSÁRIO E OS NOMES DE ALGUNS ALUNOS DA TURMA DO 3º ANO!

MARÇO	JULHO	NOVEMBRO
DIA 3 - LÚCIA MORAES	DIA 5 - CARLOS SOUSA	DIA 1- ROBERTA SANTOS
DIA 25 - MARCELO PIRES	DIA 17 - LUANA LIMA-	DIA 15 - JONATHAN DIAS
	DIA 23 - MARCOS PEREIRA	DIA 29 - CAUANY NEVES
	DIA 31 - JOÃO VITOR	



A) QUAIS SÃO OS MESES QUE ESTÃO NA TABELA?

\_\_\_\_\_

B) QUAIS OS NOMES DOS ALUNOS QUE ANIVERSARIAM NO MÊS DE JULHO?

DIA 05 \_\_\_\_\_ DIA 17 \_\_\_\_\_

DIA 23 \_\_\_\_\_ DIA 31 \_\_\_\_\_

2) OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE ABRIL DE 2021 PARA RESPONDER AS QUESTÕES:

ABRIL							
D	S	T	Q	Q	S	S	
					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30		

2 - PAIXÃO DE CRISTO  
4 - PÁSCOA  
21 - TIRADENTES  
22 - D. DO BRASIL  
4 - MING. 11 - NOVA  
20 - CRESC. 27 - CHEIA

A) O MÊS DE ABRIL TEM QUANTOS DIAS? \_\_\_\_\_

B) QUANTOS DOMINGOS TEM ESTE MÊS?

( ) 4 DOMINGOS

( ) 3 DOMINGOS

( ) 5 DOMINGOS

C) O QUE SERÁ COMEMORADO NO DIA 04 DE ABRIL?

\_\_\_\_\_

D) QUANTAS DATAS COMEMORATIVAS TEM NESTE MÊS DE ABRIL?

( ) 1 DATA COMEMORATIVA ( ) 3 DATAS COMEMORATIVAS

E) O ÚLTIMO DIA DO MÊS DE ABRIL, QUE É DIA 30, ESTÁ EM QUAL DIA DA SEMANA?

\_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:** 3º ANO A/B

**PROFESSORAS:** RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

**COMPONENTE CURRICULAR:** LETRAMENTO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUARTA, 07 DE ABRIL DE 2021.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	LETRAMENTO: DISTINGUIR OS SONS DAS LETRAS F/V COM BASE NO POEMA "O VENTO". LEITURA.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DESENVOLVER A LEITURA E ESCRITA DE PALAVRAS.</li> <li>➤ DIFERENCIAR PALAVRAS ESCRITA COM V E F.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP.</li> <li>➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR.</li> </ul> <p>SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.</p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA.</li> <li>➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.</li> </ul>

## LETRAMENTO

**FV**



O SOM DA LETRA V É MUITO PARECIDO COM O SOM DA LETRA F.  
MUITAS VEZES CONFUNDIMOS COMO SE ESCRIVE PALAVRAS COM V OU F PORQUE O SOM É MUITO SEMELHANTE. UMA DICA IMPORTANTE É PRESTAR ATENÇÃO AO SOM DE CADA UMA E NA BOQUINHA.

**V**



**F**



1- LEIA O POEMA ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:

**O VENTO**


VENTA  
E INVENTA  
MIL MANEIRAS DE VENTAR.

VENTA FRACO,  
VENTA FORTE,  
VENTA GOSTOSO,  
FEITO UM BEIJO ANTES DE DORMIR.

SE ENROLA  
FEITO UM GATO  
[AI, QUE SONO!]

DE REPENTE  
ACORDA  
E RODA FEITO UM RODAMONHO.

(LUIS CAMARGO)



A) ENCONTRE E PINTE A PALAVRA VENTO NO POEMA. COM QUE LETRA ELA COMEÇA?

\_\_\_\_\_.









B) NA TABELA ABAIXO ESCREVA PALAVRAS QUE COMECEM COM AS SÍLABAS INDICADAS.

<b>VA</b>	<b>VE</b>	<b>VI</b>	<b>VO</b>	<b>VU</b>

C) AS PALAVRAS **FORTE** E **FRACO** COMEÇAM COM A LETRA \_\_\_\_\_. NA TABELA ABAIXO ESCREVA ESCREVA PALAVRAS QUE COMECEM COM AS SÍLABAS INDICADAS.

<b>FA</b>	<b>FE</b>	<b>FI</b>	<b>FO</b>	<b>FU</b>

D) COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM V OU F.

 __ADA	 __INHO	 __IVELA	 __OGUEIRA
 __ELA	 __ESTIDO	 __AGALUME	 __OGUETE



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM / TURMAS:** 3º ano A/B

**PROFESSORAS:** LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)

**COMPONENTE CURRICULAR:** ENSINO RELIGIOSO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUINTA-FEIRA, 08 DE ABRIL DE 2021.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	ENSINO RELIGIOSO: O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IDENTIFICAR COSTUMES, CRENÇAS E FORMAS DIVERSAS DE VIVER EM VARIADOS AMBIENTES DE CONVIVÊNCIA RESPEITANDO AS NORMAS E AS DIFERENÇAS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPOSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICO. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.</li> </ul>

**ENSINO RELIGIOSO**

**O QUE TEMOS EM COMUM?**





NOS COMPORTAMOS DA  
MESMA MANEIRA EM  
TODOS OS ESPAÇOS?

IMPORTANTE LER:

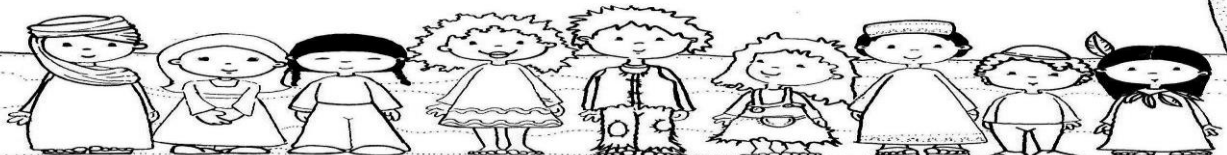


DEVEMOS NOS COMPORTAR DE ACORDO COM AS  
NORMAS E REGRAS DOS LOCAIS PARA  
GARANTIRMOS UMA CONVIVÊNCIA HARMONIOSA  
E RESPEITOSA ENTRE AS PESSOAS.

1) APÓS A LEITURA E CONVERSA COM SEUS FAMILIARES ASSINALE UM X NAS FRASES  
QUE INDICAM O COMPORTAMENTO ADEQUADO QUE DEVEMOS TER EM SOCIEDADE:

- ( ) PODEMOS BRIGAR E XINGAR NOSSOS FAMILIARES E AMIGOS;
- ( ) DEVEMOS RESPEITAR TODAS AS PESSOAS MESMO QUANDO PENSAMOS DIFERENTE.
- ( ) PODEMOS FICAR CONVERSANDO NA IGREJA ENQUANTO O PASTOR OU PADRE ESTIVER FALANDO.
- ( ) DEVEMOS CUIDAR DOS AMBIENTES EM QUE VIVEMOS NÃO JOGANDO LIXO NO CHÃO.
- ( ) É DEVER DE TODOS NÓS RESPEITARMOS AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS.
- ( ) PODEMOS FICAR RINDO DAS OUTRAS PESSOAS ACHANDO QUE ELA ESTÃO ERRADAS.

**SOMOS ESPECIAIS**  
**No mundo que Deus criou,**  
**As pessoas não são iguais...**  
**Elas são bem diferentes,**  
**Mas todas são especiais!**





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:** 3º ANO A/B

**PROFESSORAS:** RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

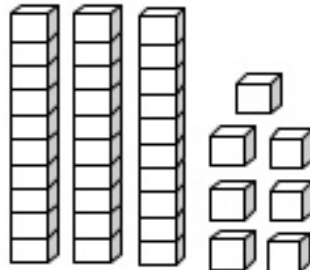
**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUINTA-FEIRA, 08 DE ABRIL DE 2021.

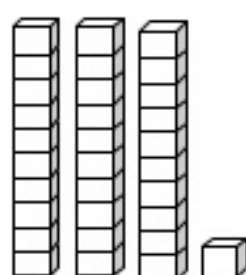
<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> ➤ COMPOSIÇÃO DE NÚMEROS ATÉ 99 COM MATERIAL DOURADO. <b>OFICINA DE TEXTO:</b> ➤ ESCRITA DE PALAVRAS CONFRONTANDO <b>F</b> E <b>V</b> .
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ COMPOR NÚMEROS RELACIONADOS COM O MATERIAL DOURADO; ➤ EMPREGAR CORRETAMENTE O V E F NAS PALAVRAS; ➤ AMPLIAR O VOCABULÁRIO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR.  SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

**MATEMÁTICA EXTENSIVA**

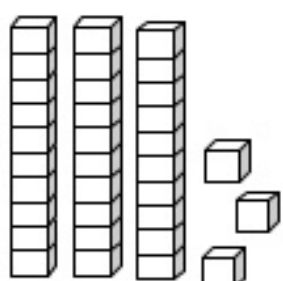
1- PINTE O NÚMERO CORRESPONDENTE AO MATERIAL DOURADO



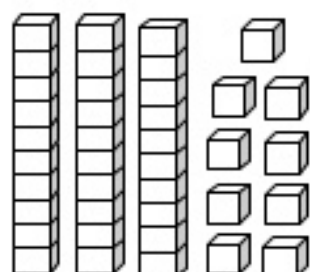
	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39



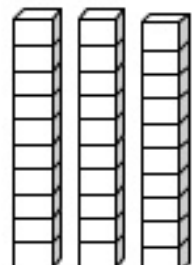
	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39



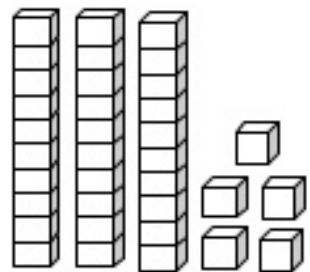
	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39



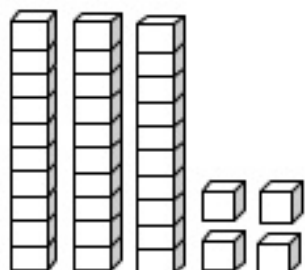
	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39



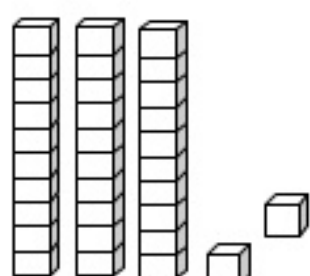
	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39



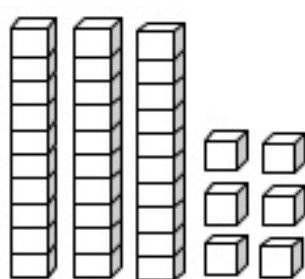
	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39



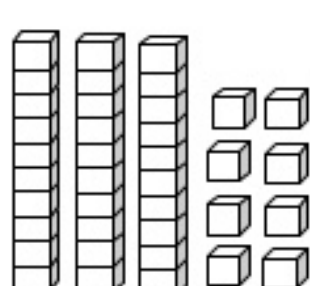
	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39



	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39



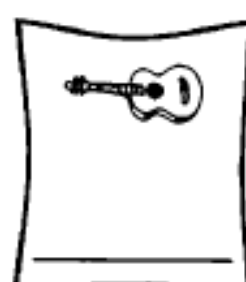
	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39



	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39

## OFICINA DE TEXTO

1- OBSERVE AS GRAVURAS E PROCURE SEUS NOMES NO CAÇA-PALAVRAS, PINTANDO CADA PALAVRA DE UMA COR. A SEGUIR COPIE E ESCREVA-OS NO LUGAR CORRETO.



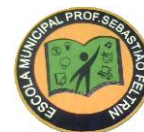
**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM / TURMAS:** 3º ano A/B

**PROFESSORAS:** LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEXTA-FEIRA, 09 DE ABRIL DE 2021.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> VARIAÇÃO DO GRAU: AUMENTATIVO E DIMINUTIVO. <b>MATEMÁTICA:</b> ASPECTOS HISTÓRICOS; INTERVALO DE TEMPO ENTRE DUAS DATAS.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EMPREGAR CORRETAMENTE AS VARIÇÕES DOS SUBSTANTIVOS EM AUMENTATIVO OU DIMINUTIVO.</li><li>• COMPREENDER INTERVALOS DE TEMPO ENTRE DATAS E RELACIONAR DIAS, SEMANAS, MESES E ANO.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.</li></ul>

## LÍNGUA PORTUGUESA

### CONTINUAÇÃO DO CONTEÚDO: AUMENTATIVO E DIMINUTIVO

1) COMPLETE COM AS PALAVRAS:

CASINHA – CAMINHA – CHINELINHO - CHUVINHA



UMA CHUVA PEQUENA É UMA \_\_\_\_\_



UMA CAMA PEQUENA É UMA \_\_\_\_\_



UMA CASA PEQUENA É UMA \_\_\_\_\_



UM CHINELO PEQUENO É UM \_\_\_\_\_



2) ESCREVA O NOME DAS FIGURAS NO **AUMENTATIVO**:

 <p>CARRO NO AUMENTATIVO É: CARRÃO</p>	 <p>PATO NO AUMENTATIVO É _____</p>
 <p>GATO NO AUMENTATIVO É: _____</p>	 <p>MENINO NO AUMENTATIVO É: _____</p>

## MATEMÁTICA

VOCÊ PERCEBEU QUE O **CALENDÁRIO** É UM INSTRUMENTO USADO PARA APRENDER SOBRE O TEMPO E É FONTE DE INFORMAÇÃO E PESQUISA PARA LEITURA E REGISTRO DOS NÚMEROS? ENTÃO, CALENDÁRIO É UMA FORMA PARTICULAR DE ORGANIZAR A INFORMAÇÃO E IDENTIFICAR A PASSAGEM DO TEMPO.

1) OBSERVE OS MESES ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES:



- A) QUAL É O PRIMEIRO MÊS DO ANO? \_\_\_\_\_
- B) PINTE DE VERMELHO O MÊS DO SEU ANIVERSÁRIO.
- C) QUAL É O QUARTO MÊS DO ANO? \_\_\_\_\_
- D) QUAL O MÊS QUE TEM O NOME COM 4 LETRAS? \_\_\_\_\_
- E) QUAL O MÊS QUE TEM O **MAIOR** NÚMERO DE LETRAS? \_\_\_\_\_
- F) EM QUAL MÊS FESTEJAMOS O NATAL? \_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:** 3º ANO A/B

**PROFESSORAS:** RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

**COMPONENTE CURRICULAR:** RECREAÇÃO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEXTA-FEIRA, 09 DE ABRIL DE 2021.



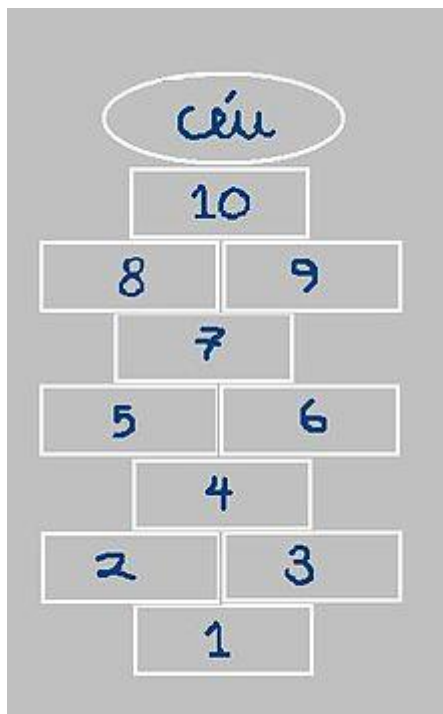
<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	RECREAÇÃO: JOGAR O JOGO: AMARELINHA
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A ATENÇÃO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.

**RECREAÇÃO**

**A BRINCADEIRA DE HOJE, AMARELINHA!!!**

VAMOS BRINCAR DE AMARELINHA, PARA ISSO BASTA VOCÊ SEGUIR PASSO-A-PASSO DAS REGRAS ABAIXO:





1. COM UM GIZ BRANCO (QUE SERÁ ENTREGUE JUNTO COM O ROTEIRO), DESENHAR O DIAGRAMA COMPOSTO DE 10 QUADROS, E DEPOIS NUMERÁ-LOS DE 1 A 10.

2. FEITO ISSO, PARA COMEÇAR A JOGAR, A CRIANÇA DEVE SE POSICIONAR DE COSTAS, ATRÁS DO PRIMEIRO QUADRADO, E ATIRAR O MARCADOR. A CASA ONDE CAIR O MARCADOR SERÁ O QUADRADO EM QUE A CRIANÇA NÃO PODERÁ PISAR.

3. A CRIANÇA COMEÇARÁ O CIRCUITO DA AMARELINHA PULANDO COM UM PÉ (NAS CASAS SOLITÁRIAS) OU DOIS PÉS (NAS CASAS DUPLAS) SEGUNDO A POSIÇÃO DOS QUADRADOS. O OBJETIVO É, SEM PISAR NA CASA ONDE ESTÁ O MARCADOR, QUE A CRIANÇA PERCORRA PULANDO A AMARELINHA ATÉ O NÚMERO 10, PEGUE O MARCADOR E VOLTE.

4. SE A CRIANÇA ERRAR, OU SEJA, NÃO CONSEGUIR SE EQUILIBRAR PARA PEGAR O MARCADOR, ENTÃO SERÁ A VEZ DO PRÓXIMO JOGADOR.

5. SERÁ VENCEDORA A CRIANÇA QUE CONSEGUIR COMPLETAR TODO O PERCURSO PRIMEIRO, OU SEJA, QUE VÁ E VOLTE TRAZENDO O MARCADOR, SEM SE DESEQUILIBRAR.

ATIVIDADE:

1) MARQUE UM **X** NA CARINHA QUE REPRESENTA O QUE VOCÊ ACHOU DA BRINCADEIRA:



Detestei  
1



Não gostei  
2



Indiferente  
3



Gostei  
4



Adorei  
5

QUEM QUISER PODE MANDAR FOTO!!

OU UM VÍDEO REALIZANDO A BRINCADEIRA!!





PARA DESTACAR, COLORIR, RECORTAR E COLAR.

